

Blomsterspiren

Dato: 23. august 2023

Tillæg til tilsyns- rapport

Fokuseret tilsyn

Dagtilbud

Institution:
Blomsterspiren

Adresse:
Ledreborg Allé 36

INDHOLDSFORTEGNELSE

| | |
|--|---|
| INDLEDNING | 3 |
| TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING | 4 |
| TEMA: LEG..... | 5 |

INDLEDNING

Tillægget til tilsynsrapporten for det Fokuserede tilsyn afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for 1-2 temaer som er vurderet med lavest kvalitet i det sidste ordinære tilsyn.

Udviklingspunkterne ligger under følgende temaer:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på den tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde og på en faglig dialog med ledelsen m.fl., samt eventuelt data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#)

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Ledelse

Der er foretaget observationer i tidsrummet 9.00 – 10.30 den 17. august 2023 og afholdt faglig dialog den 23. august 2023.

Tilsynet: Pædagogisk konsulent

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet:

En børnehavestue tager på tur, da jeg ankommer til Blomsterspiren.

Der mangler en medarbejder på en børnehavestue grundet sygdom.

Der er primært foretaget observationer i børnehaven, men temaet 'Fysiske rammer og indretning' er også observeret i vuggestuen.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: God kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både indendørs og uden-dørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Blomsterspirens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres, at Blomsterspiren arbejder med, at de fysiske rammer og indretningen generelt understøtter børnenes mulighed for at lege i mindre fællesskaber og navigere selvstændigt i rammerne. Der observeres i hele Blomsterspiren afgrænsede og tematiserede rum og zoner, der understøtter forskellige lege og aktiviteter som f.eks. konstruktions- eller rollelege og tumlerum. På alle stuer observeres billeder på de forskellige kasser med legetøj, som synliggør for børnene, hvilket legetøj der er tilgængeligt.

I den faglige dialog fortæller ledelsen, at de pædagogiske medarbejdere har arbejdet med temaet siden sidste tilsyn ved at iagttage alle legemiljøer i børnehøjde både i forhold til æstetik, tilgængelighed og tematik. Denne udvikling genfindes i tilsynet, og legemiljøerne er blevet tydeligere og mere indbydende. Der observeres stadig et udviklingspotentiale i forhold til at arbejde med det æstetiske børnemiljø samt klargøring af legemiljøer. Der observeres i flere grupperum i børnehaven, at legetøj til f.eks. et legekøkken er tilgængeligt, men at legemiljøerne ikke bliver klargjort til dagens leg.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Blomsterspiren fortsætter udviklingen af at skabe inviterende lærings- og børnemiljøer, som understøtter børnenes udvikling med særligt fokus på følgende to refleksionsspørgsmål:

- Hvordan kan vi fremme æstetiske børnemiljøer?
- Hvordan gør vi klar til leg og vedligeholder legezoner?

TEMA: LEG

Vurdering: God kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Blomsterspirens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres mulighed for afskærmning af børnenes leg i forskellige legerum, hvor børnene naturligt fordeles sig i mindre grupper. Der ses en veksling mellem leg og aktivitet, og børnene har mulighed for at vælge blandt flere forskellige legeformer og aktiviteter. F.eks. observeres både togbane, restaurantleg, leg med dukker, magneter, puslespil, perler, en gruppe børn er på legepladsen, mens en gruppe er i tumlerummet.

Der ses, at de pædagogiske medarbejdere både opholder sig på stuen og understøtter børnenes aktivitet og leg, og ydermere observeres at nogle medarbejdere bevæger sig rundt i grupperummene, hvor børnene leger. Der ses enkelte eksempler på, at medarbejder indgår direkte i leg sammen med børnene, men der ses flere eksempler på, at medarbejderne understøtter aktivitet og leg f.eks. ved igangsættelse eller ved at gå ved siden af børnene.

Der observeres, at børnenes leg afbrydes af de planlagte rutiner såsom samling f.eks. ses en gruppe børn, der leger med togbane, som rydder togbanen op til samling.

I den faglige dialog, fortæller ledelsen, at Blomsterspiren har arbejdet aktivt med medarbejdernes deltagelse i leg, hvilket genfindes i tilsynet, men der ses stadig et udviklingspotentiale i at arbejde med vokseninitieret leg samt medarbejdernes roller i børnenes selvorganiseret leg.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Blomsterspiren fortsat reflekterer over, hvordan medarbejderne arbejder udviklende med alle børns legemuligheder:

- Hvordan får vi øje på og hjælper børn, der har svært ved at komme i gang med leg/fordybe sig i leg?
- Hvordan fordeles vi os (organisering) i forhold til både at deltage i aktivitet og leg?
- Hvornår vurderer vi, at børnenes leg skal forstyrres eller stoppes med en særlig opmærksomhed på, hvordan og hvornår vores egen organisering skaber forstyrrelser f.eks. oprydning, samling med mere?