

Dato 27. oktober 2022

# Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution og adresse:  
Blomsterspiren  
Ledreborg Allé 36

# INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING .....	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING .....	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING .....	6
TEMA: INTERAKTION .....	8
TEMA: LEG.....	10
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER .....	12
TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTTE .....	14
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	16
BILAG 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN.....	18

# INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og den pædagogiske læringsmiljøvurdering.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her vejledning for pædagogisk tilsyn.

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen:

Institutionsleder

Daglig leder

To medarbejderrepræsentanter fra vuggestue og børnehave

Tilsynet:

Pædagogisk konsulent

Tidsrum for Tilsynet:

24. oktober kl. 9.00 – 12.30

Forhold der gør sig gældende i forhold til Tilsynet:

# TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

**Vurdering: God kvalitet**

## **Begrundelse:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Blomsterspirens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Det observeres tydeligt, at Blomsterspiren har tilrettelagt den pædagogiske praksis efter en fast struktur. Både børnehaven og vuggestuen arbejder ud fra et årshjul, som består af fire overordnede temaer med forskellige kategorier af undertemaer, der relaterer sig til de seks læreplanstemaer. Undertemaerne omsættes i konkrete ugeplaner i børnehaven og i vuggestuen. For eksempel er det overordnede tema for oktober, november og december "Den gode historie", og i ugeplanen genfindes temaet i en børnehavegruppe, hvor de skal læse og tale om eventyret "Hans og Grete". Der observeres planlagte aktiviteter på alle stuer, hvor børnene inddeles i mindre grupper, og de pædagogiske medarbejdere kender deres opgaver. Der observeres synlige ugeskemaer i børnehaven og i den faglige dialog, fortæller medarbejder, at vuggestuens ugeplaner er nedskrevet i deres kalender. I den faglige dialog fortæller den pædagogiske medarbejder, at der hver dag tages udgangspunkt i børnegruppens behov den pågældende dag og de planlagte aktiviteter justeres derefter. F.eks. hvis et barn har sovet dårligt og har brug for at sove tidligere i vuggestuen.

I den faglige dialog fortæller ledelse og medarbejdere, at de fire overordnede temaer i årshjulet gentages hvert år, men undertemaerne forandres. De fortæller, at gentagelsen igennem børnenes vuggestue- og børnehaveliv giver mening for børnene, da børnene på denne måde kan tilføje ny viden til den eksisterende. F.eks. arbejdede en gruppe børn et år med undertemaet vulkaner relateret til det overordnede tema "jord". Næste år arbejdede børnene med samme overordnede tema men med undertemaet "små dyr i jorden", og børnene kobled selv deres viden om vulkaner til den ny viden, de fik i forbindelse med "små dyr i jorden". Medarbejderne understreger, at den planlagte organisering justeres i forhold til børnegruppens interesse og behov. F.eks. var en børnegruppe meget optaget af dinosaur, mens det planlagte tema omhandlede "hvem er jeg". Medarbejderne fortæller, at de ændrede planen og f.eks. arbejdede med "hvad vejer en dinosaur" og "hvad vejer jeg".

Generelt observeres en relevant fordeling af medarbejdere på stuerne i forhold til børnegrupperne og de planlagte aktiviteter. Der observeres en variation i de læringsmiljøer, som de pædagogiske medarbejdere stiller til rådighed samt de roller, som medarbejderne indtager i forskellige pædagogiske situationer. F.eks. understøttelse i måltidet i børnehaven i forhold til om børnene skal smage på alt mad eller må vælge selv, hvad de vil spise. Et andet eksempel er det pædagogiske arbejde med børnenes selvhjulpethed i vuggestuen f.eks. ved måltidet i forhold til om børnene selv dækker bord, eller hælder mælk op, eller medarbejderens fysiske placering, når et yngre barn skal ned fra en højstol, hvor der observeres at et barn løftes op af stolen bagfra.

I den faglige dialog fremgår det, at Blomsterspiren har fokus på at give tid til refleksioner og dialog blandt de pædagogiske medarbejdere blandt andet ved stuemøder, personalemøder og pædagogiske dage. Medarbejderne fortæller, at ledelsen sikrer tid til fordybelse og evaluering af f.eks. den styrkede pædagogiske læreplan eller det kommende årshjul. Blomsterspiren arbejder bevidst med videndeling og sparring mellem de pædagogiske medarbejdere og introduktion af nye medarbejdere. I børnehaven arbejdes f.eks. med skemaer, som sikrer medarbejdernes ansvarsopgaver i forhold til introduktion af nye medarbejdere. I vuggestuen er der fokus på refleksion, sparring og forbedring af læringsmiljøerne omkring forskellige

hverdagssituationer som f.eks. modtagelse af børn om morgenen. Dette foregår løbende og på stue- og personalemøder.

### **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Blomsterspiren systematisk understøtter den faglige sparring og videndeling der foregår løbende blandt medarbejderne med strukturer, som i det daglige arbejde tydeliggør medarbejdernes rollefordeling og intentionerne med de planlagte aktiviteter og rutiner. Formålet med tiltaget er at synliggøre den sparring og videndeling der foregår i Blomsterspiren, og sikre at viden fastholdes og integreres i den pædagogiske praksis på den enkelte stue uanset hvilke pædagogiske medarbejdere, der er tilstede.

Følgende temaer kan reflekteres og aftales:

- Hvilke ansvarsområder har jeg som medarbejder?
- Hvad er min rolle f.eks. fordybelse, overblik eller praktisk i den konkrete situation som f.eks. modtagelse af børn om morgenen? Hvordan, hvornår afstemmer vi vores roller og positioner og opgavedeling?
- Hvornår går jeg som medarbejder foran, ved siden af og bagved i det pædagogiske læringsmiljø som f.eks. i børnenes leg, måltidet eller i modtagelsen om morgenen?
- Hvad er forskellen på pædagogiske opgaver og praktiske opgaver, hvornår deltager børnene og hvordan er rollefordelingen blandt medarbejderne?

# TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

**Vurdering:** Tilstrækkelig kvalitet

## **Begrundelse:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Blomsterspirens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres, at Blomsterspiren arbejder med, at de fysiske rammer og indretningen generelt understøtter børnenes mulighed for at lege i mindre fællesskaber og navigere selvstændigt i rammerne.

Der observeres i hele Blomsterspiren i mere eller mindre grad afgrænsede og tematiserede zoner, der understøtter forskellige lege og aktiviteter. I børnehaven er de tre stuer indrettet med reoler på hjul, som afskærmer mindre rum fra hinanden. Samtidig er der flere mindre rum tilgængelige, som stuerne deles om dagligt, som er indrettet f.eks. med legekøkken, dukkesenge, leg med biler eller magneter. I vuggestuen foregår der en inddeling af rum i rummet på alle stuer, og der anvendes reoler som rumdelere og madrasser på gulvet, som markerer et afgrænset legeområde. Der observeres generelt i børnehaven og i vuggestuen en variation i, hvor indbydende, æstetiske og tilgængelige de fysiske legemiljøer er f.eks. i forhold til at klargøre dem til leg, og at legeredskaber er tilgængelige og passer til legezonen. Der observeres f.eks. et legekøkken, hvor der står et kasseapparat på toppen af legekøkkenet, og på en hylde observeres et par brandmandshatte, men der er ikke nogen legeredskaber tilgængelige i køkkenet, som passer til formålet.

Der observeres generelt tilstrækkeligt aldersrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børn, og legetøjet er tilgængeligt i børnehøjde. På nogle stuer observeres billeder på de forskellige kasser med legetøj, som visualiserer, hvilket legetøj der er i pågældende kasse, men det er ikke gennemgående i hele Blomsterspiren.

I vuggestuerne fremgår det, at der arbejdes med VLS, og læringsmateriale er tilgængeligt på væggene, placeret i voksenhøjde. På flere stuer i vuggestuen observeres materiale i børnehøjde som f.eks. billeder af børn, der viser forskellige følelser. I vuggestuen er fællesområderne indrettet med materiale på væggene, sansemøbler og klatretårn og rutsjebane. I børnehaven observeres blandt andet bogstaver, tal, rim og remser tilgængelige i børnehøjde.

I den faglige dialog drøftes oprydning og klargøring af legemiljøer. I vuggestuen ryddes op, mens børnene sover, og legemiljøerne klargøres til leg. I børnehaven arbejder de pædagogiske medarbejdere med at når børnene er færdige med at lege, så rydder man op inden man går videre til en anden leg. En pædagogisk medarbejder fortæller, at børnehaven har arbejdet med at gøre flere materialer men også legerum tilgængelige for børnene som f.eks. perler og tumlerummet. Medarbejderen fortæller, at det handler om løbende at stille spørgsmålstejn ved børnehavens egne regler og logikken bag de beslutninger, der igennem tiden er truffet.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Blomsterspiren arbejder med at skabe inviterende lærings- og børnemiljøer, som understøtter børnenes udvikling. Følgende refleksionsspørgsmål kan med fordel anvendes:

- Hvordan kan vores fysiske rammer, både inde og ude, afspejle og understøtte vores pædagogiske praksis?
- Hvordan kan vi inddrage børnenes perspektiv på den fysiske indretning?
- Hvordan leger børnene hos os, hvad er børnene optagede af, og hvad er der brug for?
- Hvordan kan vi fremme æstetiske børnemiljøer?

- Placering af de forskellige legezoner ift. hinanden – ro og fordybelse versus aktiviteter med højt energiniveau.
- Hvordan gør vi klar til leg og vedligeholder legezonerne igennem hele dagen, og hvordan kan børnene inddrages i dette?

# TEMA: INTERAKTION

**Vurdering:** God kvalitet

## **Begrundelse:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Blomsterspirens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Generelt observeres pædagogiske medarbejdere i børnehøjde, der er smilende og imødekommende over for børnene. Der observeres generelt, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på barnets intentioner og lytter til børnenes input. Konkret observeres en situation i børnehaven, hvor et barn begynder at græde i forbindelse med, at børnene skal til at lave en planlagt aktivitet. Den pædagogiske medarbejder reagerer på barnet og siger: "vil du gerne have hjælp til at lave flaget? Jeg vil gerne hjælpe dig", og medarbejderen støtter barnet i aktiviteten. Der observeres et andet eksempel i vuggestuen, hvor en gruppe børn sidder omkring et bord og er i gang med en aktivitet. Et barn begynder at smågræde. En medarbejder forsøger at forstå og italesætte barnets udtryk "er du færdig med at lave det her? Vil du hellere ned og lege lidt?". Barnet reagerer positivt, idet barnet stopper med at græde og tilbydes anden aktivitet.

De pædagogiske medarbejdere interagerer og hjælper børnene med at løse konflikter og udtrykke følelser. Konkret observeres en situation i vuggestuen lige før frokost, hvor to børn sidder på en bænk og et tredje barn skal også sidde der. Et barn skubber til et andet barn i processen, hvor der skal være plads til dem alle tre. Barnet begynder at græde, og den pædagogiske medarbejder beskriver og rammesætter situationen overfor børnene "du må ikke skubbe – I skal alle være her. Det andet barn bliver ked af det. I skal være søde ved hinanden. I er så gode venner." Der observeres ikke, at den pædagogiske medarbejder italesætter eller undersøger, hvorfor barnet skubber. I den faglige dialog fortæller en pædagogisk medarbejder, at det pædagogiske arbejde med konflikter også kan handle om, hvordan de pædagogiske medarbejdere forebygger konflikter ved at bruge deres kendskab til børnene. I det pågældende eksempel er det interessant om en tydeligere forberedelse af børnene, ville medføre en forskel.

Der observeres generelt, at de pædagogiske medarbejdere er til rådighed, trøster børnene og hjælper børnene videre. Konkret observeres en situation, hvor tre yngre børn græder på samme tid, hvilket foregår i tidsrummet efter frokost, hvor børnene skal skiftes og flere børn skal sove til middag. En pædagogisk medarbejder italesætter, at børnene er kede af det og sætter sig på hug hos børnene. Alle tre børn giver udtryk for gerne at ville op til medarbejderen. Idet medarbejderen samtidig er i gang med at skifte børn, rejser medarbejderen sig og tager et barn med ud på badeværelset. De børn, der bliver siddende tilbage på gulvet græder. En anden pædagogisk medarbejder undersøger først, hvorfor det ene barn græder ved at spørge "vil du have tørret dine fingre?", idet barnet har lavet en aktivitet med brug af lim. Barnet svarer med en bekræftende lyd. Det andet barn giver udtryk for at vil være tæt på medarbejderen, som sætter sig ned på gulvet og aktiverer et tredje barn ved at bede det om at hende legetøj til det barn, der er ked af det. Flere børn samles om medarbejderen og medarbejderen begynder at synge en sang omhandlende dyr, og de begynder at tale om hvilke dyr, der er på landet. Alle børn er optaget af aktiviteten.

I den faglige dialog fortæller pædagogiske medarbejdere og ledere, at de arbejder med 'Fri for Mobberi', og der genfindes materiale og bamser under tilsynet. Overordnet arbejder Blomsterspiren med at være fællesskabende; at man skal kunne rumme sig selv og andre. I børnehaven er 'Fri for Mobberi' på ugeplanen, men der kan også være særlige indsatser i forhold til en gruppe børn. Børnehaven inddrager forældrene i arbejdet med Fri for Mobberi og rummelige børnefællesskaber. I vuggestuen arbejdes med fællesskaber f.eks. ved at lære børnene at hjælpe hinanden. Den pædagogiske medarbejder fortæller, at en samling også kan



handle om at tåle at sidde ved siden af hinanden. Vuggestuen arbejder med massage en gang om ugen, hvor børnene både får massage af de pædagogiske medarbejdere og af hinanden.

**Anbefalinger:**

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over, hvordan de kan arbejde forebyggende med de forskellige miljøer, som børnene indgår i og den rammesætning og forberedelse, som børnene får i de konkrete situationer. Tiltaget relaterer sig både til interaktion og organisering.

# TEMA: LEG

**Vurdering:** Tilstrækkelig kvalitet

## **Begrundelse:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Blomsterspirens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres i højere grad børneinitieret leg end vokseninitieret leg i børnehaven, hvor børnene leger i mindre grupper i de forskellige tilbudsrum. Der ses i nogle tilfælde i overgangen fra samling til aktivitet, at børnene fordeles i de legerum, som den enkelte stue har adgang til. Der observeres variation i forhold til om børnene selv kan vælge et rum, og hvem de vil være med i rummet, eller om den pædagogiske medarbejder fordeler børn og rum. Der observeres ikke, at børnene guides i forhold til, hvad de kan lege i de forskellige rum eller igangsættes. Det observeres generelt, at børnene selv går i gang med at lege og konkret observeres en gruppe børn, der leger med dukker, en anden gruppe leger i tumlerummet, mens et par børn leger med magneter i et andet rum. Den fysiske indretning understøtter i de fleste tilfælde børnenes forskellige legeformer ved indretning af forskellige legezoner såsom rum til fysisk udfoldelse, konstruktionslege og rollelege. Der observeres en pædagogisk medarbejder fra en stue, som bevæger sig rundt mellem legezonerne og taler med børnene om deres leg. I vuggestuen observeres i højere grad voksenunderstøttet leg, hvor de pædagogiske medarbejdere indtager forskellige roller i legen som igangsætter eller understøttelse af igangværende leg. Konkret observeres en pædagogisk medarbejder, der siger til et barn: "kan du lave en kop te til mig?", hvorefter medarbejderen rækker hånden frem mod barnet og hjælper det hen til legekøkkenet.

I den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, at der sker vokseninitieret leg, når en medarbejder f.eks. hjælper en børnegruppe med at skabe ro omkring deres leg og styrke deres venskab. Medarbejderne arbejder også med at organisere børnegrupperne, der leger sammen i forhold til bestemte intentioner. Det kan f.eks. være på tværs af køn. En dag om ugen leger børnegrupperne inddelt i alder på tværs af stuerne, så børnene får mulighed for flere venskaber end kun med de børn, der er på stuen. Samtidig giver det større kendskab blandt de pædagogiske medarbejdere og børn. Leder og medarbejder fortæller, at Blomsterspiren fremadrettet har fokus på de pædagogiske medarbejders positioner i forhold til leg, og hvad det bagvedliggende formål er. I vuggestuen leger børnene ofte parallelt, og de pædagogiske medarbejdere har fokus på regellege. En medarbejder beskriver "jeg triller en bold til dig, og så skal du trille den tilbage til mig". Hensigten med denne aktivitet er at børnene bliver opmærksomme på legen og på hinanden. Oftest involveres flere børn, så de lærer at lege sammen. Medarbejderen beskriver, hvordan medarbejderne er anvisende i børnenes leg f.eks. "er dukken sulten". Vuggestuen bruger de fysiske legemiljøer målrettet, så de i sig selv kan anvise til leg.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Blomsterspiren drøfter, hvordan de arbejder med alle børns legemuligheder herunder at alle børn har adgang til legefællesskaber samt understøttelse af børns legekompetencer – både indendørs og på legepladsen.

- Hvordan skaber vi deltagelsesmuligheder for alle børn – også for de børn som står udenfor eller på kanten af børnefællesskabet?
- Hvordan støtter vi børn i legevanskeligheder til at komme i leg og med i legefællesskaber?
- Hvad kan vi gøre for at guide børnene til at forhandle sig videre i en leg eller udvikle en leg i en ny retning, hvis en leg er ved at gå i stå?
- Hvornår og hvordan deltager vi i børnenes leg?
- Hvilke positioner indtager vi i legen? (gå foran, bagved, ved siden af)

- Hvad forstår vi ved børneinitieret leg/børnenes selvorganiserede lege?
- Hvordan beskytter vi børns leg, så børnene kan lege uforstyrret og fordybet i længere tid?

# TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

**Vurdering:** God kvalitet

## **Begrundelse:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Blomsterspirens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres en variation i, hvordan og hvor meget børnene inddrages i de daglige rutiner i Blomsterspiren. Konkret observeres i børnehaven, at børnene er selvhjulpne i forhold til selv at tage tøj og sko på i garderoben, mens de pædagogiske medarbejdere er til stede i garderoben og motiverer og guider børnene. Børnene er inddraget i opgaverne omkring frokosten, idet forskellige opgaver går på skift mellem børnene såsom at hente madvogn, dække bord med mere. Under frokosten øser børnene selv maden op og sender den rundt ved bordet til de andre børn og voksne. Efter frokost hjælper de børn, der har opgaven med at feje. I vuggestuen observeres, at børnene ikke deltager i at hente mad og service eller med at dække bord. Der observeres, at de ældre børn får et stykke rugbrød med smør på, som de selv smører ud. Børnene inddrages i forhold til hvilket pålæg, de har lyst til at spise, og de pædagogiske medarbejdere anerkender børnenes valg f.eks. kommenterer en medarbejder positivt en mad med makrel og æble, som et barn har lavet. Der observeres, at børnene ikke selv hælder mælk op i deres glas. I den faglige dialog fremgår det, at børnene i vuggestuen normalt inddrages i det praktiske omkring frokosten såsom at hente madvogn og dække bord og også i at være så selvhjulpne som muligt f.eks. selv at hælde mælk op.

Der observeres forskelle i de pædagogiske medarbejders roller og tilgang i forhold til arbejdet med børnenes selvhjulpnehed og medbestemmelse og dermed fremstår det forskelligt hvilke læringsrum, der tilrettelægges i forhold til de daglige rutiner. F.eks. observeres flere børn som løftes op af højstole, hvor medarbejderen tager barnet op bagfra, samt børn der bæres ud på badeværelset. Samtidig er der flere eksempler på at de pædagogiske medarbejdere støtter børnene i være selvhjulpne f.eks. selv at kravle op og ned ad stole og selv gå op ad trappen og tage sit overtøj af selv. Konkret observeres i garderoben, at de pædagogiske medarbejdere sidder på gulvet sammen med børnene og motiverer og støtter dem i selv at tage deres overtøj af. En medarbejder siger til et barn: "kom sæt dig ned og tag bukserne af", og medarbejderen viser med fagter, at barnet skal tage sine bukser af. Der observeres en anden situation, hvor en pædagogisk medarbejder i en "puslesituation" siger til et barn: "har du brug for hjælp til at tage bleen af, eller kan du selv?", hvortil barnet svarer "jeg har brug for hjælp". I børnehaven observeres en variation i børnenes medbestemmelse i forbindelse med måltidet i forhold til om de selv vælger, hvad de vil have at spise og hvordan de opfordres til at smage på forskellig mad. Konkret observeres en situation, hvor en gruppe børn opfordres til at smage på maden og spise varieret f.eks. "du har smagt det pålæg, så du kan vælge makrel eller hønsesalat". Der observeres et andet eksempel, hvor en medarbejder siger til en gruppe børn: "har I smagt det her? Skal jeg lave smagsprøver til jer – det smager vildt godt", hvortil et barn svarer: "det kan jeg godt lide", og medarbejderen responderer: "så synes jeg da, at du skal lave en hel mad med det".

Der observeres, at børnene på alle stuerne opdeles i mindre grupper under planlagte aktiviteter. Generelt observeres, at læring er en tydelig og bevidst del af de planlagte aktiviteter, hvor der tages højde for børnenes medbestemmelse. Der observeres en tilrettelagt samling på flere stuer i børnehaven, hvor der arbejdes med forberedelse og medbestemmelse i forhold til dagens organisering. Konkret observeres at den pædagogiske medarbejder trækker et billede af et barn op af en pose, som er det barn, der sammen med medarbejderen skal lede dagens samling. Når barnet er valgt, vil billedet blive lagt i en anden pose, så

medarbejderne sikrer, at alle børn får mulighed for at lede samlingen. Alle stuer har en tavle hængende på væggen, som giver et visuelt overblik over dagens rutiner, opgaver og aktiviteter i børnehøjde. Barnet tæller alle børnene, og medarbejderen og barnet taler om hvad dag, årstid og dato det er. Derefter synger de ugens sang. Den pædagogiske medarbejder spørger barnet: "hvad for et vejr er det i dag", hvorefter barnet løber udenfor og kigger og kommer tilbage og finder et billede af vejret og placerer det på tavlen – "det er skyet", siger barnet. Barnet finder piktogrammer af det tøj, som de skal have på i dag. Medarbejderen guider barnet f.eks. ved at spørge barnet, om det så nogle vandpytter udenfor. Barnet løber ud igen og kommer tilbage og ændrer piktogrammet for overtøj til regntøj, hvortil medarbejderen responderer: "det tror jeg var godt valgt". Barnet trækker herefter billeder af de børn der skal have dagens ansvarsopgaver. Til sidst vælger barnet om de skal synge, rime eller give bamsemassage.

Der observeres en variation i børnehaven i forhold til om børnene fordeles i tilbudsrummene af en medarbejder, eller om de spørges, hvad de gerne vil og hermed også en forskel i børnenes mulighed for medbestemmelse. Konkret observeres at en pædagogisk medarbejder siger: "vi har legehulen i dag, er der nogle der gerne vil ned og lege?", mens anden pædagogisk medarbejder fordeler børnene i tilbudsrummene og motiverer de børn, der opponerer imod denne fordeling.

### **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Blomsterspiren genbesøger læringsmiljøerne omkring hverdagsrutinerne i vuggestuen med særligt fokus på følgende:

Hvordan skal vores læringsmiljøer indrettes i forhold til at skabe inddragelse og medbestemmelse i hverdagsrutinerne? Hvordan understøtter den pædagogiske medarbejder dette, hvilken rolle har medarbejderen og hvordan placerer medarbejderen sig fysisk i forhold til barnet?

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere i børnehaven har refleksioner omkring børnenes medbestemmelse f.eks. i forhold til måltidet og hvordan der pædagogisk arbejdes med madmod og i forhold til deltagelse i den planlagte aktivitet samt fordelingen af børn i legerummene. Hvornår giver det mening at motivere et barn til deltagelse og hvornår giver det mening, at barnet kan vælge noget fra?

# TEMA: BØRNEGENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTTE

**Vurdering: God kvalitet**

## **Begrundelse:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Blomsterspirens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Generelt observeres det, at Blomsterspiren har opmærksomhed på at fordele sig i mindre grupper, så betingelser for dialog mellem børn og de pædagogiske medarbejdere er til stede. Der observeres på alle stuer, at de pædagogiske medarbejdere indgår i dialog med børnene, og dialogerne tager afsæt i konkrete læringssituationer. Konkret observeres følgende dialoger mellem børn og pædagogiske medarbejdere i vuggestuen i forbindelse med formiddagsfrugt. En medarbejder fortæller børnene, at "det er efterår, så er der så mange æbler på træerne – der kan være mange farver – røde, gule og grønne". Et barn siger: "skål" og en medarbejder siger "ja det er en skål – hvad skal op i skålen? Barnet siger "æbler". En pædagogisk medarbejder viser børnene en mandarin og siger "hvad er det for en frugt?". Børnene svarer ikke, og medarbejderen fortæller, at det er en mandarin. Medarbejderen spørger i stedet "hvilken farve har den?" og et barn svarer "gul", hvorefter de skræller mandارين. Et andet eksempel fra frokosten, hvor en pædagogisk medarbejder taler om de fugle, som de så på legepladsen. Et barn peger op på en gren i loftet, hvor der hænger fugle. "ja" siger medarbejderen "der er også fugle, skal vi synge en sang om fugle?" Medarbejderen og børnene synger sange, mens de venter på maden.

I den faglige dialog fremgår det, at vuggestuen har fokus på at sætte ord på, hvad der sker i de forskellige situationer, og de handlinger som medarbejderne foretager. Leder fortæller, at de netop har fokus på læring og sprogunderstøttelse i madsituationer, hvor medarbejderne bevidst stimulerer og igangsætter dialoger f.eks. med udgangspunkt i frugt, farver og årstid.

Der observeres læringsunderstøttende materiale i børnehøjde på næsten alle stuer. I børnehaven observeres tilgængelige materialer som farver, perler og modellervoks samt spil og puslespil. I vuggestuen observeres bøger i børnehøjde på næste alle stuer. I børnehaven observeres på en stue en guide til dialogisk læsning, hvor aktiviteten er inddelt i forskellige faser og med anvisninger til afholdelse af dialogisk læsning.

I børnehaven arbejdes med 'Play and learn' i forskellige situationer i løbet af dagen f.eks. under et måltid, hvor medarbejdere og børn taler om indholdet i madkasserne og medarbejderen opfordrer til anvendelse af engelske ord. I den faglige dialog fortæller den pædagogiske medarbejder, at børnehaven har en medarbejder, der er ansvarlig for 'Play and learn', som f.eks. på personalemøder udarbejder forskellige ideer til de andre medarbejdere for, hvordan de i praksis kan arbejde med anvendelse af 'Play and learn'. Medarbejderen fortæller at det f.eks. kan være at arbejde med engelske sætninger op til en sommerferie, hvor medarbejderne sammen med børnene taler om, hvordan man f.eks. bestiller en is på engelsk. Leder gør opmærksom på, at der hver 6. uge er fællessang med forældre, hvor de altid synger engelske sange.

I den faglige dialog fortæller ledelse og medarbejdere om det systematiske sprogarbejde og hermed sprogvurderinger i Blomsterspiren. Der er en sprogansvarlig for hele Blomsterspiren, og der er planlagt sprogvurderinger for alle 3 og 5-årige. Samtidig italesættes det både overfor de enkelte medarbejdere samt forældre, at de skal henvende sig til den sprogansvarlige, hvis de har spørgsmål eller undrer sig over noget.

Medarbejder fortæller om et eksempel på en systematisk sprogindsats, hvor både medarbejdere og forældre har fokus på anvendelse af de samme ord f.eks. vand, sand og spand. Ordene udskiftes løbende.

I Blomsterspiren arbejdes med daglig bevægelse på forskellige måder. Den pædagogiske medarbejder fortæller, at bevægelse f.eks. indgår i samlingen; at der afholdes morgengymnastik, og der er planlagt tur en gang om ugen. Samtidig bruges legepladsen dagligt f.eks. med fokus på at trille ned af en bakke eller tumle i kuperet terræn. Der er adgang til redskaber i både vuggestue og børnehave, som understøtter børnenes motoriske udvikling. Medarbejder fra vuggestuen fortæller, hvordan de arbejder med motorik og sprog på samme tid og anvender de daglige situationer bevidst f.eks. at gå op og ned ad en trappe eller hjælpe med at bære ting. Medarbejderne tilrettelægger også strukturerede forløb såsom dans og trommer, forhindringsbaner med mere.

### **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Blomsterspiren sikrer arbejdsgange, der understøtter en fælles tilgang blandt de pædagogiske medarbejdere i forhold til det sprogunderstøttende arbejde i institutionen, og hvor de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på egen sprogpædagogisk praksis – hvordan ser den ud? Hvordan videndeler vi og giver feedback omkring sprogunderstøttende redskaber, metoder og tilgange? Hvordan bruger vi data fra sprogvurderingerne til at justere og forbedre den pædagogiske praksis?

Blomsterspiren kan med fordel, på et personalemøde, gennemføre et "Tour de lege- og læringschambre", hvor medarbejderne giver hinanden feedback på indretning ud fra et børne- og sprogligt understøttende perspektiv.

# TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

**Vurdering:** God kvalitet

## **Begrundelse:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Blomsterspirens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres, at de pædagogiske medarbejdere tager imod børnene i øjenhøjde og med nærvær og opmærksomhed. I vuggestuen åbnes og lukkes der på tværs af stuerne, så der skabes synenergi mellem medarbejdere og børn.

Der observeres i børnehaven, at der i samlingen arbejdes med at forberede børnene på dagens aktiviteter og skabe sammenhæng i dagens overgange, hvilket understøttes visuelt. Konkret observeres et eksempel hvor en pædagogisk medarbejder under en samling gennemgår de forskellige situationer i løbet af dagen med børnene. Medarbejderen siger til et barn, der netop har talt hvor mange børn, der er tilstede i børnehaven "hvorfor skal vi vide, hvor mange vi er?" og svarer selv: "når vi skal spise, skal vi ned og hente 14 tallerkener, og hvad skal vi mere hente?" Barnet svarer: "14 gafler". Et andet eksempel er, da en pædagogisk medarbejder i slutningen af samlinger siger: "hvad skal vi lave nu?" og et barn siger "male". Medarbejderen fortsætter "så skal nogle børn gå med den medarbejder – hvad skal de?". Et barn svarer: "købe chokolade". Medarbejderen responderer: "ja hvorfor", og barnet siger: "vi skal bage i morgen". Derved kobles dagens aktiviteter men også med en overgang til morgendagens aktiviteter.

I den faglige dialog fortæller ledelsen om opstarten for nye børn og forældre i vuggestuen. De pædagogiske medarbejdere kontakter forældre og aftaler et besøg. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på, hvilket sprog forældrene taler og forbereder sig derefter. Under forældrenes besøg i Blomsterspiren bliver forældrene vist rundt. Forældrene inviteres som oftest kl. 12, hvor nogle børn er vågne, så forældrene kan opleve de pædagogiske medarbejdere sammen med børn, og så barnet som er på besøg, kan opleve andre børn. Forældrene får desuden et materiale, hvor der er beskrevet, hvordan du som forældre kan hjælpe dit barn med at starte i vuggestue. Samtalen med forældrene handler blandt andet om opstarten i vuggestuen og hermed om overgangen fra det familiære miljø til daginstitution. De pædagogiske medarbejdere er tydelige omkring, at det er alle medarbejdere på stuen og ikke en primær medarbejder, der har kontakten til barn og forældre, men vuggestuen prioriterer at det er den samme medarbejder den første uge. Blomsterspiren har en spørgeguide, som anvendes på alle stuer.

Ved overgangen til børnehaven, etableres lege besøg i børnehaven for de børn, der skal starte. Ledelse og medarbejdere forklarer, at der afholdes et overgangsmøde med forældre og medarbejdere fra vuggestuen og børnehaven. Vuggestuen og forældre udarbejder en dialogprofil, som danner udgangspunkt for dialogen. Forældrene får en velkomstfolder om børnehaven, og der aftales forventninger og rammer for opstarten. Børnehaven har en spørgeguide, som anvendes på alle stuer. Leder gør opmærksom på, at børnehaven tydeliggør overfor forældre, at det er dem, der står for opstarten, og det forventes, at de er tilstede.

I overgangen til skole udarbejdes der overgangspapirer i samarbejde med forældre, og der afholdes dialog om fokuset indtil skolestart. Leder oplyser, at der foregår meget dialog med forældrene omkring overgangen til skole også i forbindelse med eventuelle skoleudsættelser. Hovedparten af børnene i Blomsterspiren kommer på Gentofte skole. En medarbejder fra skolen kommer på besøg og taler med ledelsen omkring børnene f.eks. i forhold til at børnene fra den samme stue kan komme i den samme klasse.



**Anbefalinger:**

Det anbefales, at vuggestuen overvejer brugen af visuel kommunikation til at understøtte formidling af overgange i dagen.

# BILAG 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN

Formålet med kommenteringen af tilsynsrapporten er at give lederen mulighed for at rette eventuelle faktuelle fejl, samt at være i dialog med den pædagogiske konsulent om eventuelle refleksioner og indsatser som tilsynet har givet anledning til i forhold til det videre arbejde med at udarbejde en udviklingsplan.

Eventuelle kommentarer skal skrives ind i nedenstående skema og i word-format sendes til [Dagtilbud@gentofte.dk](mailto:Dagtilbud@gentofte.dk) senest d. 1. december 2022.

Kommenteringsskemaet må ikke indeholde billeder af børn.

**Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl (kommentarer) ? Hvis ja, beskriv kort hvilke**

**Kommentarer:**

*Tema PÆDAGOGISK ORGANISERING*

*Kommentarer:*

*Alle medarbejder er bekendt med Gentofte kommunes jobbeskrivelser og ansvarsfordeling beskrevet i "Pædagogisk Medhjælper arbejdsopgaver i daginstitutionen"*

*"Pædagog arbejdsopgaver i daginstitutionen" og "Leder arbejdsopgaver i daginstitutionen". De er en del af vores personalepolitik. Vi er opmærksomme på betydning af rollefordeling og ansvarsområder i det pædagogiske praksis. Vi drøfter fortsat dilemmaerne og udfordringer samt anbefalingerne løbene.*

*Under anbefalinger :*

*I børnehaven er der lavet skema over hvilke ansvarsområder hver enkelt medarbejder har.*

*I børnehaven modtages børnene i døren af den medarbejder der er på hver enkelt stue. Dette er bibeholdt efter corona tiden af pædagogiske årsager : Børnene er blevet mere selvstændige, det er dem der vender sig om og siger farvel – ingen er i tvivl om hvornår afskeden tages.*

*TEMA: LEG*

*Kommentarer:*

*Der skrives i rapporten: En medarbejder beskriver "jeg triller en bold til dig, og så skal du trille den tilbage til mig". Det beskrevne eksempel kunne tolkes som en forsimplet interaktion mellem en medarbejder og et barn.*

*Det er vigtigt at præcisere at hensigten er, at børnene bliver opmærksomme på LEGEN og på hinanden. Oftest involveres flere børn, så de LÆRER at lege sammen.*

*Vi drøfter dilemmaerne og udfordringerne samt anbefalingerne, løbene.*

*TEMA : LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESTUATIONER OG AKTIVITETER.*

*Kommentarer : Børnene i børnehaven er generelt medbestemmende ang. dagens forløb, samt legerelationer.*

*TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE*

*Kommentarer: I anbefalingerne skrives: "Det anbefales, at vuggestuen overvejer brugen af visuel kommunikation til at understøtte formidling af overgange i dagen."*

*Vi oplyser at i vuggestuen anvender piktogrammer i form af serier der beskriver en aktivitet eller overgang som kan være udfordrende for børnene. Der er på stuerne billeder af børnene og medarbejderne som viser om f.eks. hvem går tur, hvem bliver til en aktivitet op stuen, hvem går ud på legepladsen. Der er løbende overvejelser om hvad der hænges på vægge og skabe med hensyn til æstetik og visuel støj.*

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

I rapporten er tilføjet kommentarer i forbindelse med temaet leg (s. 10).

### **Hvilke refleksioner har tilsynet umiddelbart givet anledning til?**

*At vi i Blomsterspiren vil arbejde videre med de anbefalinger der er givet. Stille os nysgerrige og reflekterende over vores praksis i hverdagen, samt være opmærksomme på om der er arbejdsgange og pædagogiske tiltag der skal justeres.*

### **Hvilke indsatser, med udgangspunkt i tilsynets anbefalinger, vil institutionen umiddelbart arbejde videre med i forbindelse med udarbejdelse af Udviklingsplanen?**

*At vi specielt vil gå i dybden med anbefalingerne i "fysiske rammer og indretning" - samt anbefalingerne fra "leg".*