

# LÆREPLAN

MED AFSÆT I DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Dagtilbuddets navn: Blomsterspiren. Ledreborg Allé 36, 2820 Gentofte

Marts 2024.



# INDHOLD

## Indhold

LÆREPLAN .....	1
INDHOLD .....	2
PÆDAGOGISK GRUNDLAG .....	4
ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN .....	6
BØRNESYN OG BØRNEPERSPEKTIVER .....	6
BØRNS LEG .....	6
DET BREDE DANNELSES- OG LÆRINGSSYN .....	7
BØRN I UDSATTE POSITIONER OG ALLE BØRNS DELTAGELSE I BØRNEFÆLLESSKABER .....	7
FORÆLDRESAMARBEJDE .....	7
SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE OG DET SIDSTE ÅR I BØRNEHAVEN .....	8
DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG SAMMENHÆNG TIL DE SEKS LÆREPLANSTEMAER .....	9
ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING .....	11
Pædagogiske mål for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling .....	11
Refleksion over sammenhæng til læringsmiljøet og det pædagogiske grundlag .....	11
Arbejdet med Alsidig personlig udvikling fremadrettet .....	11
SOCIAL UDVIKLING .....	12
Pædagogiske mål for læreplanstemaet alsidig personlig udvikling .....	12
Refleksion over sammenhæng til Blomsterspirens læringsmiljø .....	12
Arbejdet med Social udvikling fremadrettet .....	13
KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB .....	14
Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab .....	14
Refleksion over sammenhæng til Blomsterspirens læringsmiljø .....	14
Arbejdet med Kultur, æstetik og fællesskab fremadrettet .....	15
KOMMUNIKATION OG SPROG .....	16
Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog .....	16
Refleksion over sammenhæng til Blomsterspirens læringsmiljø .....	16
Arbejdet med Kommunikation og sprog fremadrettet .....	17
KROP, SANSER OG BEVÆGELSE .....	18
Pædagogiske mål for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse .....	18
Refleksion over sammenhæng til Blomsterspirens læringsmiljø .....	18
Arbejdet med Krop, sanser og bevægelse fremadrettet .....	19
NATUR, UDELIV OG SCIENCE .....	20
Pædagogiske mål for læreplanstemaet Natur, udeliv og science .....	20
Refleksion over sammenhæng til Blomsterspirens læringsmiljø .....	20
Arbejdet med Natur, udeliv og science fremadrettet .....	21
ØVRIGE ELEMENTER .....	22

DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ .....	22
Fysisk børnemiljø .....	22
Psykisk børnemiljø .....	22
Æstetisk børnemiljø .....	23
SAMSPIL OG RELATIONER .....	24
EVALUERING .....	24
INDDRAGELSE OG SAMARBEJDE .....	25
Inddragelse af forældrebestyrelsen .....	25
Inddragelse af lokalsamfundet .....	25
UDVIKLINGSPLANER.....	26

## PÆDAGOGISK GRUNDLAG

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Nogle elementer i form af eksempelvis barnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Nedestående del af skabelonen, der omhandler det pædagogiske grundlag bygger på EVA's materiale "Redskab til selvevaluering".

*I Blomsterspiren er det vigtigt for os at arbejde med et fælles grundsyn som hele tiden er i proces for udvikling.*

*I vores hverdag arbejder vi ud fra disse 7 grundsyn :*

### Anerkendende tilgang :

*Vi sætter ord på barnets følelser og interesser.*

*Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser.*

*Vi sætter ord på børnenes indbyrdes (samt personalets) handlinger og hensigter.*

*Vi hjælper børnene med at aflæse hinanden i situationer, samt hjælper dem til handlemuligheder.*

*Vi er opmærksomme på, hvordan vi taler til børnene og respekterer de svar børnene kommer med – i de situationer hvor børnene kan have medbestemmelse.*

*Vi respekterer, at barnet har ret til deres eget valg inden for fastlagte rammer.*

### Barnets spor :

*Vi stræber efter at give os tid til at gribe barnets interesser.*

*Vi ønsker at styrke barnets motivation og nysgerrighed ved at følge barnets spor – i det omfang det kan lade sig gøre i en gruppe.*

*Vi skal huske spontaniteten, evt. tilsidesætte eller vinkle planlagte aktiviteter.*

### Den gode fortælling :

*Vi lægger vægt på den gode fortælling da vi mener det er vigtigt, at barnet får en positiv fortælling om sig selv.*

*Barnet skal føle, at han / hun har en værdi for fællesskabet da det giver selvværd, selvtillid og tillid til verden.*

*Den måde andre taler om os på bliver en del af den vi bliver.*

### Vi skaber trygge rammer :

*Vi skaber trygge rammer ved at have en genkendelig struktur / hverdag som fx at have rutiner omkring måltider, morgensamling, legen osv.*

*Den genkendelige struktur gør, at børnene får en dag med mere ro, så børnene tør udfordre sig selv - og tør skubbe egne grænser.*

*Med omsorg, nærværd og forudsigelighed skaber vi trygge rammer.*

*Ved at personalet er tydelige voksne.*

Legens værdi hos os :

Vores rolle er at skabe nogle gode legemiljøer. Lige meget hvor vi er skal der være plads til, at alle børnenes forskelligheder, ideer og aktiviteter, så vidt muligt, har en chance for at udfolde sig. Vi skal rammesætte og skærme legen.

Se oversigt med "har I bare leget idag" (bagest i læreplanen) = gennem legen udvikles der rigtig mange begreber.

Personalet er rollemodeller :

Det er vigtigt, at vi som rollemodeller tager ansvar for at lede børnene og støtte dem i deres udvikling, med en positiv og motiverende tilgang.

Vi hjælper barnet på vej, ved at gå forrest Herefter går vi ved siden af og støtter barnet og til slut gå vi bagved barnet og ser barnet på egen hånd.

I Blomsterspiren arbejder personalet og forældre med dannelse, såsom "høflighed". Vi er aktivt deltagende.

Personalets faglighed :

Vi har en alsidig personalegruppe, som har mange forskellige styrker inden for et bredt udvalg af kompetencer.

Vi forbedrer os ved at tage på kurser samt videns dele med hinanden i institutionen.

Vi respekterer hinandens forskellighed og har en kultur i institutionen der gør, at det er ok at undre sig sammen i de forskellige situationer.

Vi undrer os sammen og er åbne for refleksion overfor hinandens praksis. Vi er opmærksomme på hinandens forskelligheder og de fordele det bringer.

Derudover kan vi godt lide at være innovative, vi har derfor et pædagogisk årshjul som gør at der altid er en rød tråd gennem institutionen, samt der er en faglig tilgang til den pædagogiske læreplan.

Personalets faglighed kommer til udtryk igennem vores erfaring, nysgerrighed og åbenhed overfor nye tiltag.

## ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN

Dagtilbud skal etablere et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

*Hos os har vi en vekselvirkning mellem åbne døre samt en tilknytning til basisstue, hvilket giver kendte tilgængelige personaler, uanset hvor barnet befinder sig i den enkelte afdeling.*

*Vi arbejder med rum i rum, åbne stuer og mindre grupper, hvilket giver mulighed for plads til fordybelse samt sociale relationer på tværs af aldersgrupper og stuer.*

## BØRNESYN OG BØRNEPERSPEKTIVER

Børnesynet i danske dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har værdi i sig selv. Pædagogiske læringsmiljøer skal derfor inddrage børneperspektiver, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb.

*Via trygge rammer støttes barnet i deres egen udvikling så de kan rumme sig selv og andre.*

*Vi følger barnets spor og har en anerkendende tilgang til barnets nysgerrighed og interesser. Med fokus på den gode fortælling synliggør personalet, at ethvert barn har en værdi for fællesskabet.*

## BØRNS LEG

Leg har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Leg er grundlæggende for barnets udvikling og understøtter bl.a. fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

*Hos os har legen en værdi i sig selv og er en gennemgående del af vores hverdag.*

*Personalet skaber rammerne for fri leg og legefællesskaber, hvor børnenes fantasi og nysgerrighed kan udfoldes.*

*Personalet rammesætter aktiviteter, hvor barnet får mulighed for at være reflekterende og eksperimenterende.*

## DET BREDE DANNELSES- OG LÆRINGSSYN

Legen og den legende tilgang til læring, barnets interesser, undren og nysgerrighed samt det pædagogiske personales viden om at fremme læring og udvikling er udgangspunktet for de læringsprocesser, barnet indgår i.

*Personalet deltager aktivt i barnets nysgerrighed, interesser og er altid rollemodeller ved at være tydelige, anerkendende og inkluderende.*

*Personalet er opmærksom på at skabe optimale rammer for barnets udvikling, samt rammesætte de sociale præmisser ved at skabe ideelle læringsrum.*

## BØRN I UDSATTE POSITIONER OG ALLE BØRNS DELTAGELSE I BØRNEFÆLLESSKABER

Gode pædagogiske læringsmiljøer har særligt stor betydning for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale har et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle deltager i fællesskabet.

*Personalet har en social inkluderende tilgang til barnet.*

*Personalet er omsorgsfulde og nærværende, samt opmærksom på barnets deltagelse i vores fælles hverdag.*

*Personalet har øje for det enkelte barn i fællesskabet.*

*Personalet har en velfunderet faglighed.*

*Ved bekymring inddrages tværfaglige teams.*

## FORÆLDRESAMARBEJDE

Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samarbejdet skal bidrage til, at barnet får en god og tryk opvækst.

*Vi har et forældresamarbejde der bygger på en tillidsfuld relation.*

*Det er vigtigt for os at have en god forældrekontakt, hvor vi samarbejder om barnets trivsel, så der skabes en sammenhæng mellem institution og hjemmet.*

*Vi har et tæt samarbejde med forældrene ved de skift / overgange som barnet vil opleve i deres barneliv.*

## SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE OG DET SIDSTE ÅR I BØRNEHAVEN

Barnet oplever mange overgange i sine første leveår. Både de store overgange, når det begynder i dagtilbud og senere i skole, og de mindre, daglige overgange, når barnet fx bliver afleveret om morgenen eller går fra én aktivitet til en anden. I alle typer af overgange er det vigtigt, at pædagogisk personale og forældre samarbejder om at skabe en oplevelse af sammenhæng, tryghed og trivsel hos barnet.

*Personalet forbereder og guider barnet ved overgange i deres barneliv.*

*Via forudsigelighed og en genkendelig hverdag, skabes tryghed og dermed trivsel hos barnet.*

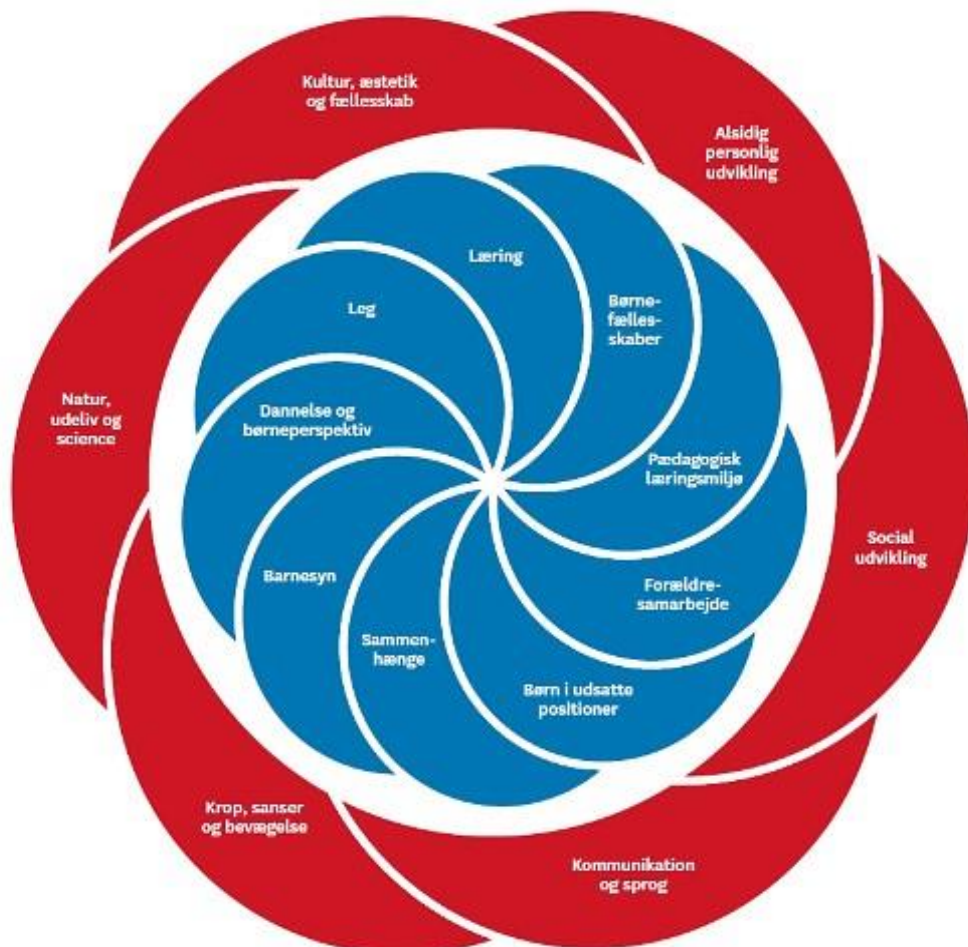
*Det er vigtigt, at barnets positive fortælling om sig selv følger dem ikke kun i dagligdagen, men også ved overgange.*

*Ovenstående overskrifter med korte underpunkter, uddybes længere henne i læreplanen.*



# DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG SAMMENHÆNG TIL DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

## Den styrkede pædagogiske læreplan Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



### ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse. Under hvert læreplanstema skal I derfor forholde jer til, hvordan I hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING
- SOCIAL UDVIKLING
- KOMMUNIKATION OG SPROG
- KROP, SANSER OG BEVÆGELSE
- NATUR, UDELIV OG SCIENCE
- KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

## ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

### Pædagogiske mål for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### Refleksion over sammenhæng til læringsmiljøet og det pædagogiske grundlag

Nedenfor skal I beskrive, hvordan jeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes alsidige udvikling, herunder deres nysgerrighed, gåpåmod og deltagelseskompetence via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Hav også opmærksomhed på de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.

#### I vuggestuen :

- *Vi støtter barnets alsidige personlige udvikling ved at hjælpe med at sætte ord på deres følelser og handlinger.*
- *Vi er nærværende voksne, som guider barnet til at handle på dets impulser og ideer i dagligdagen.*
- *Personalet er med til at skabe tydelige og trygge rammer for aktiviteterne, og er aktivt deltagende.*
- *Vi ser det enkelte barn ud fra deres udviklingstrin, og støtter samt udfordrer til succesoplevelser, så barnet får en positiv fortælling om sig selv.*

#### I børnehaven :

- *I vores børnehave, er de voksne tilstede for at guide, skabe tryghed, støtte og hjælpe det enkelte barn.*
- *Vi giver omsorg og tilknytning og derved skaber vi en base for, at barnet kan øve sig i at skabe samspil med deres kammerater og de andre voksne.*
- *Gennem en vekselvirkning mellem de vokseninitierede og styrende aktiviteter og børnenes frie lege, styrke vi børnenes muligheder for at identificere og udvikle deres egne følelser, styrker og interesseområder. Desuden arbejder vi målrettet med fri for mobberi ud fra mottoet "den man rører ved mobber man ikke".*
- *Nogle af de faste rutiner vi arbejder med : Samling hver dag, Fri leg på tværs af køn og alder  
Enkelte dage er vi på tværs af stuer i aldersopdelte grupper. Fri for mobberi med børnemassage  
Borddækning til frokost og frugt*

### Arbejdet med Alsidig personlig udvikling fremadrettet

Nedenfor skal I reflektere over, hvilken udvikling I ønsker at skabe rammerne for fremadrette, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej.

#### **Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?**

##### I vuggestuen :

- *Vi ønsker at se barnet i trivsel, da det understøtter en god personlig udvikling. At barnet udvikler lyst til at være medbestemmende, og får mod til at være midtpunkt. Tegn kan også være smil og øjenkontakt.*

##### I børnehaven :

- *At børnene tør samt vise mod til på eget initiativ, at deltage i samling.*
- *At opsøge andre stuer omkring legeaftaler.*
- *Sætte ord på følelser og oplevelser.*
- *At rumme sig selv og andre*
- *Opmærksomhed omkring hinanden ved fx borddækning*

## SOCIAL UDVIKLING

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

### Pædagogiske mål for læreplanstemaet alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### Refleksion over sammenhæng til Blomsterspirens læringsmiljø

Nedenfor skal I beskrive, hvordan jeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes sociale udvikling, herunder deres empati, deltagelseskompetence og medbestemmelse via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Hav også opmærksomhed på de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.

#### I vuggestuen :

- *Har vi en stor fordel i at have blandede aldersgrupper på stuerne. De små børn lærer af de store, og de store børn lærer at udvise empati over for de andre i vuggestuen.*
- *Vi understøtter barnets sociale udvikling ved at hjælpe barnet med at forstå egne og modpartens følelser dagen igennem. Personalet sidder meget på gulvet sammen med børnene. På den måde er vi nede i øjenhøjde, så vi kan hjælpe børnene med at afkode og forstå de sociale spilleregler.*
- *Vuggestuens rutiner over børnene i at vente på tur og udsætte egne behov ved f.eks.: morgensamling, måltid-, pusle-, og legesituationer.*

#### I Børnehaven :

Social udvikling er noget vi arbejder med hver dag – og hele dagen, fra børnene kommer til de går hjem.

- *I børnehaven holder vi morgensamling på stuerne, her er det børnene der kommer med input og deltager aktivt. Her arbejder vi bl.a. med at vente på tur og respekterer når ens kammerater fortæller.*
- *Vi bruger børnenes egne positive fortællinger til og om hinanden.*
- *Vores aldersintegrerede stuer har fokus på, at de mindre skal lære af de store og de store skal lære at passe på de mindre.*
- *Vi vægter vores spisesituationer og det sociale samspil børn og voksne imellem. Samtaleemner som maden, hvad der er oplevet i weekenden osv. Indimellem skifter vi pladser ved bordet, hvilket bidrager til nye sociale relationer*
- *Vi arbejder med bamsevenner (fri for mobberi), empati og relations dannelse. Det at være opmærksom på sine kammerater, vise omsorg og hjælpe andre omkring sig.*
- *I børnehaven har vi "på tværsdage", som betyder at børnene er aldersopdelte. Disse formiddage åbner op for sociale relationer på tværs af stuerne.*
- *Vi har fokus på hvordan man opfører sig i det offentlige rum, respekten for andre mennesker i eks. bussen – hvordan man taler til hinanden osv.*
- *Vi hjælper med at italesætte deres følelser overfor hinanden, så alle får mulighed for at blive hørt og forstået. Vi mener, at der er vigtig læring i, at børnene lærer at sige fra på en ordentlig måde.*
- *Vi skaber rammerne, hvor alle har deltagelses mulighed. Derfor er vi bevidste om vores fysiske rammer og hvordan vi skaber "rum i rummet".*

## Arbejdet med Social udvikling fremadrettet

Nedenfor skal I reflektere over, hvilken udvikling I ønsker at skabe rammerne for fremadrettet, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej.

### Hvad vil vi se (tegn/pejlemærker)?

#### I vuggestuen :

- *Vi ønsker at se børnene hjælpe hinanden med f.eks.: Tage tøj af/på, trøste hinanden ved at give et kram, eller finde en voksen der kan hjælpe, og at børnene bliver bedre til at forstå hinandens følelser.*
- *Tegn kan også være at børnene begynder at bidrage til fællesskabet ved f.eks. at hjælpe med at hente frokost, dele frugt ud til de andre børn, og hjælpe hinanden med at åbne hagesmækken.*

#### I børnehaven :

- *Vi ser, at børnene oplever en fællesskabsfølelse og har en opmærksomhed på hinanden, store som små – de giver plads og rum for forskelligheder.*
- *Vi oplever, at børnene finder hinanden ud fra fælles interesser, det ses eks. på legepladsen, i projekter osv.*
- *At børnene øver sig i, at udsætte egne behov i hverdagen og kan se ud over sig selv.*
- *At børnene er gode til at hjælpe hinanden, samt er gode til at tage imod nye børn på stuen.*
- *Vi oplever at børnene selv tager initiativ og spørger ind til deltagelse i en leg, legeaftaler eller at spise frugt på en anden stue end den man er tilknyttet.*



## KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. Det pædagogiske personale skal derfor skabe et læringsmiljø, der formidler glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praksis.

### Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### Refleksion over sammenhæng til Blomsterspirens læringsmiljø

Nedenfor skal I beskrive, hvordan jeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes muligheder for at indgå i forskellige kulturelle fællesskaber, som stimulerer deres fantasi, nysgerrighed og kreativitet via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Hav også opmærksomhed på de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.

#### I vuggestuen :

- *Vi understøtter børnene i at udvise nysgerrighed overfor forskellige fællesskaber og kulturer.*
- *Vi holder fast i årstiden- og husets traditioner. Huset traditioner kan f.eks. være projektuger, tøffedag og fællessang.*
- *Vi arbejder med åbne døre på stuerne, da det er med til at styrke fællesskabet, og det giver børn og voksne en tryghed og genkendelighed i hverdagen.*
- *Vi har projekter på tværs af stuerne bl.a. når vi benytter Gentofte kommunes 'kulturpakke', som byder på forskellige gæstelærer der fremfører teater, musik og kreativitet i institutionen.*
- *Vi benytter vores dokumentationsskab, billedrammer og vores tv til at dokumenterer og udstille de ting vi laver i vuggestuen.*
- *Institutionens årshjul dækker alle læreplanstemaerne med fire forskellige emner: Jord, Hvem er jeg, Vand og Den gode historie. Jord kan f.eks. være at vi samler skrald ind i vores nærmiljø, da vi taler med børnene om at skrald ikke skal ligge på jorden.*
- *Børnene har efterfølgende skraldet med retur til vuggestuen, hvor vi er fælles om at lave et skraldemonster, som skal hænge på gangen.*

#### I Børnehaven :

- *Vi har planlagt fællessang ca. hver 7. uge hvor vi øver sange med børnene som deres forældre kommer og synger med os om eftermiddagen. Dette er primært ældre danske sange.*
- *Børnene kan besøge hinanden på stuerne hele dagen*
- *Vi har projekter på tværs af stuerne en til to gange om året.*
- *Vi tager på museer og bruger især vores lokale bibliotek.*
- *Vi holder fast i årstidens traditioner samt husets traditioner, såsom julearrangementer, påskeharen, kolonat osv.*
- *Børnene hjælper til i forbindelse med hverdagens pligter, såsom at dække bord.*
- *Vi bruger vores mange rum i børnehaven til at styrke børnenes små legefællesskaber.*
- *Vi er opmærksomme på, at inddrage børnenes ideer og forslag både ved de planlagte og spontane aktiviteter.*
- *Vi benytter vores dokumentationsskabe til at udstille de kreative ting vi laver.*

## Arbejdet med Kultur, æstetik og fællesskab fremadrettet

Nedenfor skal I reflektere over, hvilken udvikling I ønsker at skabe rammerne for fremadrettet, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej.

### **Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?**

#### I vuggestuen :

- *Vi ønsker at se børnene udvise tryghed, og opsøge alle voksne og børn, når vi har åbne døre.*
- *At børnene udviser nysgerrighed og interesse over for vores forskellige traditioner.*  
*F.eks.: At børnene efter et forløb om skrald fortsat har lysten og interessen for at samle skrald.*  
*Både i vuggestuen, men også sammen med deres forældre.*

#### I børnehaven :

- *At børnene er trygge ved at være sammen, når vi er på tværs af stuerne.*
- *Børnene tør opsøge alle voksne og børn på f.eks. legepladsen*
- *Børnene har legeaftaler på tværs af stuerne*
- *Børnene er interesserede når vi tager på ture f.eks. til biblioteket og på museer.*
- *Forældrene fortæller at deres barn derhjemme, fortæller om de ture og de kreative projekter som barnet har deltaget i.*
- *At børnene på eget initiativ tegner, maler, klipper osv. omkring ting vi har oplevet sammen*
- *At børnene stolt viser deres kreationer frem, når de bliver hentet. Både børn og forældre ved at de kan benytte dokumentations-skabene.*

## KOMMUNIKATION OG SPROG

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

### Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

### Refleksion over sammenhæng til Blomsterspirens læringsmiljø

Nedenfor skal I beskrive, hvordan jeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes tilegnelse af sprogforståelse, ordforråd, udtale og sætningsdannelse i sammenhænge, der er meningsfulde for børn via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Hav også opmærksomhed på de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.

#### I vuggestuen :

- *Har vi fokus på det fælles tredje igennem den gode relation.*
- *Vi gentager hvad børnene siger, og sætter ord på deres følelser, behov og handlinger.*
- *Vi synger, laver dialogisk læsning, rim og remser, dukketeater, morgensamling mfl.*
- *Vi hjælper barnet med at få udviklet sit sprog hele dagen gennem leg og læring.*
- *Vi bruger ord og sætningskonstruktioner som svarer til barnets udviklingstrin.*

#### I Børnehaven :

- *Holder vi samling og øver os i at tale foran hinanden og i en større gruppe.*
- *Synger sange der bl.a. knytter sig til årstiderne og traditionerne*
- *Hos os har sangen en vigtig betydning for man kan ikke være sur og ked af det, mens man synger samt børn der har det lidt svært ved sproget, kan stadig deltage aktivt.*
- *Vi leger med rim og remser og fjoller med ordene*
- *Vi arbejder med play and learn*
- *Vi øver samtalens kunst, specielt ved frokost måltidet.*
- *Vi prioriterer højtlesning*
- *I forbindelse med fri for mobberi / børnemøde støtter og opfordre vi børnene til, at sætte ord på deres tanker og følelser.*



## Arbejdet med Kommunikation og sprog fremadrettet

Nedenfor skal I reflektere over, hvilken udvikling I ønsker at skabe rammerne for fremadrette, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej.

### Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?

#### I vuggestuen :

- *Vi ønsker at se en udvikling af børnenes sprogforståelse både verbalt og non verbalt.*
- *At barnet forstår en besked og kan udfører handlingen, og at børnene optager de fokus ord hverdagen kan byde på.*
- *Vi ønsker at se børn der er nysgerrige og øver sig i at lege med sproget.*

#### I børnehaven :

- *At barnet går fra, at turde tale foran enkelte børn til at turde stå frem foran en større gruppe.*
- *Vi ønsker fortsat en god og respektfuld tone børn og voksne imellem.*
- *At børnene uopfordret leger og eksperimenterer med ord, synger kendte sange samt digter deres egne sange.*

*Få gode ideer gennem sprogpakken :*



## KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Børnene skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale motiverer børnene til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

### Pædagogiske mål for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### Refleksion over sammenhæng til Blomsterspirens læringsmiljø

Nedenfor skal I beskrive, hvordan jeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes muligheder for at få erfaringer med krop og sanser, som stimulerer deres bevægelsesglæde via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Hav også opmærksomhed på de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.

#### I vuggestuen :

- *Vi motiverer børnenes bevægelses glæde igennem børne- og voksen initierede aktiviteter, som vi selv er aktivt deltagende i.*
- *Vi støtter børnene i at udfordre egne grænser, og prioriterer tid til at børnene bliver selvhjulpne.*
- *Vores aktiviteter udfordrer og stimulerer børnenes krop, sanser og bevægelse. Husets indretning byder på ribber, lang gang, rutsjebane, forhindringsbaner og snurretoppe mm.*
- *Vi har en stor og alsidig legeplads med bl.a. gynger, rutsjebane, sandkasse, trapper og kuperet terræn.*

#### I børnehaven :

- *Understøtter vi børnenes muligheder for at få erfaring med krop, sanser og bevægelser med bl.a:*
- *Vi har tilbuudsrum der appellerer til forskellige former for fysiske aktiviteter, her benytter vi ofte rytmi med sanglege, fagter mm.*
- *Vi har forskellige materialer tilgængelige på stuerne bl.a. modellervoks, perler, papir, lego mm.*
- *Vi har en alsidig legeplads der giver plads til de fysiske aktiviteter, som balancebom, klatrestativ, gynger mm.*
- *Vi udfordrer sanserne ved vores forskellige krydderibuske og højbede med div grøntsager.*
- *Turene ud af huset kan have forskellige kropslige formål. Vi tager på ture i skoven, samt øver at gå en længere tur, for at opleve naturen.*

## Arbejdet med Krop, sanser og bevægelse fremadrettet

Nedenfor skal I reflektere over, hvilken udvikling I ønsker at skabe rammerne for fremadrettet, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej.

### Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?

#### I vuggestuen :

- *Vi ønsker at se børnene udvise større bevægelses glæde, således at de begynder at udfordre sig selv motorisk. Eksempel: Børnene har mod og lyst til selv at kravle op på snurretoppen, og selv finde ud af at stoppe den igen.*

#### I børnehaven :

- *I vores børnehave understøtter vi børnenes muligheder for at få erfaring med krop, sanser og bevægelser med bl.a:*
- *Tilbudsrum der appellerer til forskellige former for fysiske aktiviteter, her benytter vi ofte rytmik med sanglege, fagter mm.*
- *Vi har forskellige materialer tilgængelige på stuerne bl.a. modellervoks, perler, papir, lego mm.*
- *Vi har en alsidig legeplads der giver plads til de fysiske aktiviteter, som balancebom, klatrestativ, gynger mm.*
- *Vi udfordre sanserne ved vores forskellige krydderbuske og højbede med div grøntsager.*
- *Ture ud af huset der kan have forskellige kropslige formål. Vi tager på ture i skoven, samt øver at gå en længere tur, for at opleve naturen.*



## NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Det pædagogiske personale skal opmuntre børnene til at foretage egne undersøgelser samt støtte og guide dem i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid.

### Pædagogiske mål for læreplanstemaet Natur, udeliv og science

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### Refleksion over sammenhæng til Blomsterspirens læringsmiljø

Nedenfor skal I beskrive, hvordan jeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes muligheder for at få erfaringer med natur og science, som stimulerer deres nysgerrighed og lyst til at udforske via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Hav også opmærksomhed på de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.

#### I vuggestuen :

- *Vi eksperimenterer med forskellige materialer, konsistenser, former og farver i dagligdagens aktiviteter.*
- *Vi bruger aktivt den natur der er i nærmiljøet og særligt vores store legeplads. I vuggestuen er vi ude hele året rundt i alt slags vejr, da årstiderne byder på forskellige sanseoplevelser.*
- *I Blomsterspirens årshjul arbejder vi bl.a. med temaer om jord og vand. Disse temaer lægger op til nogle spændende aktiviteter som f.eks.: Indsamling af skrald i naturen, skovprojekt i Hareskoven, eksperimenter med mudder, farve kombinationer og vand der bliver frosset ned eller tøet op.*

#### I børnehaven :

- *Vi italesætter årstidernes skiften og laver kreative aktiviteter med naturmaterialer. \*Vi arbejder bevidst på, at skabe glæde ved udelivet i alt slags vejr.*
- *Vi arbejder ud fra et pædagogisk årshjul der lægger op til projekter der omhandler naturen, vores jord, vand mm.*
- *Vi har højbede på legepladsen hvor vi sår, høster og anvender grøntsagerne til bagning, frugt, æblemost osv.*
- *Derudover har vi et mudderkøkken hvor børnene har mulighed for at eksperimentere med mudder, sand, sten, blade mm.*
- *Vi laver science forsøg, vi eksperimenterer med kendte ingredienser som fx opvaskemiddel og vand = sæbebobler.*

## Arbejdet med Natur, udeliv og science fremadrettet

Nedenfor skal I reflektere over, hvilken udvikling I ønsker at skabe rammerne for fremadrettet, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej.

### **Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?**

#### I vuggestuen :

- *Vi ønsker at se børnene udvise mod og lyst til at eksperimentere med konsistenser og materialer både udenfor og indenfor.*
- *Tegn kan også være at børnene udviser nysgerrighed og mod til at begå sig i naturen, samt udvise interesse for planter og insekter.*
- *Vi ønsker at se børnene udvise glæde og fordybelse, når de kommer udenfor.*

#### I børnehaven :

- *Vi håber, at børnene lærer hvilken betydning årstidernes skiften har ex. i forbindelse med påklædning og hvilke udendørs lege der er hensigtsmæssige, alt efter vejret.*
- *Glæden ved udendørsliv.*
- *At børnene lærer hvilken sammenhæng fx et frø skal igennem : man skal så, vande, lue, før man til sidst kan høste.*
- *Børnene tør eksperimentere og siden udvise en nysgerrighed overfor de ting der undrer dem.*



## ØVRIGE ELEMENTER

### DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ

Begrebet børnemiljø er et samlende begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet, hvor det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø skal forstås bredt.

Børnemiljøet i dagtilbuddet skal vurderes i et børneperspektiv. Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet afhængigt af børnenes alder og modenhed.

Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres.

#### Fysisk børnemiljø

Det fysiske børnemiljø kan eksempelvis omhandle støjniveau, indeklima, plads til fysisk udfoldelse og stille aktiviteter, hygiejneforhold, lysforhold, garderobe, legeplads og udearealer, stuenes indretning og størrelse mv.

**Reflektér** - tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i 'skriv her'.

I kan f.eks. reflektere over følgende:

- Jeres arbejde med det fysiske børnemiljø og jeres faglige overvejelser i den forbindelse.
- Hvordan I arbejder med at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv.

*Vi arbejder med rum- leg- og læring, hvor vi skaber rum i rummet med flytbare vægge og reoler. Vi er bevidste om visuel støj, i forhold til børnegrupperne. Vi deler børnene op i mindre grupper, for at styrke legerelationer samt for at mindske støjniveauet.*

*Vi har en stor legeplads, med rig mulighed for fordybelse, fysisk udfoldelse og sanseindtryk.*

*I vuggestueafdelingen findes en terrasse legeplads, hvor der er højbede med diverse planter. Det kan variere fra år til år : krydderurter, kartofler, tomater mm.*

*Børnehave afdelingen har ligeledes diverse krydderurter, frugtbuske og højbede med forskellige grøntsager.*

*Når børnene får mulighed for at dufte og smage, udvider vi deres kendskab til at være "madmodige" samt kendskabet til "naturen".*

#### Psykisk børnemiljø

Det psykiske børnemiljø kan fx omhandle samspillet mellem børn og voksne, herunder om samspillet er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance, børnenes indbyrdes samspil, herunder om børnene i deres sprog og handlinger indbyrdes respekterer hinanden, om der blandt børn og personale er plads til og accept af menneskers forskellighed, om der finder mobning sted blandt børnene, mv.

**Reflektér** - tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i 'skriv her'.

I kan f.eks. reflektere over følgende:

- Jeres arbejde med det psykiske børnemiljø og jeres faglige overvejelser i den forbindelse.
- Hvordan I arbejder med at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv.

*Vi arbejder meget med at skabe tydelige rammer og tydelige voksne. Vi prioriterer forudsigelighed og rutiner, som skaber trykke rammer for børnene. Vi arbejder kontinuerligt med at vi taler pænt til hinanden og at der er en god tone blandt barn-barn, barn-voksen, samt voksen-voksen. Det gør vi blandt andet ved at arbejde med "fri for mobberi". Vi ønsker at børnene oplever den gode fortælling om sig selv og andre. Derfor er vi bevidste om at vi skal være gode rollemodeller i forhold til børnene og hinanden.*

## Æstetisk børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø kan fx omhandle, hvorvidt stuerne indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene, samt hvorvidt omgivelserne indenfor og udenfor er udformet på en måde, som fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig, have stille lege mv.

**Reflektér** - tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i 'skriv her'.

I kan f.eks. reflektere over følgende:

- Jeres arbejde med det æstetiske børnemiljø og jeres faglige overvejelser i den forbindelse.
- Hvordan I arbejder med at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv.

*Vi arbejder med at mindske visuel støj, ved at overveje hvor meget udsmykning der hænges op af børnenes kreationer. Vi ønsker ikke at skabe for mange visuelle indtryk, men skabe et miljø med ro til fordybelse. Vi er opmærksomme på, at legetøjet har faste pladser / kasser, således at børnene nemt kan finde det de søger og lægge det på rette plads igen.*

*Vores legeplads er indrettet således at barnets kropsbevidsthed samt deres æstetiske sans, bliver stimuleret.*

## SAMSPIL OG RELATIONER

I dagtilbud indgår barnet i et fællesskab med andre børn og voksne, som er fælles om at skabe det sociale rum, som de enkelte børn lærer og udvikler sig igennem. Sammen med det pædagogiske personale har de andre børn betydning for, hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig, når det er i dagtilbuddet.

**Reflektér** - tag udgangspunkt i jeres daglige praksis og kom gerne med konkrete eksempler. Skriv refleksionerne i 'skriv her'.

*I vores hverdag har vi fokus på at skabe et miljø, hvor børnene føler sig så trygge at de kan øve sig på, at skabe og videreudvikle sociale relationer til børn og voksne. Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser og handlinger, så det styrker deres identitetsdannelse. Vi taler med barnet ud fra deres udviklingstrin og møder dem der hvor de er i deres udvikling.*

*I dagligdagen skaber vi rammerne for at børnene kan udfolde og øve sig i relations dannelse. Det gør vi ved at lave små grupper på tværs af køn og alder, hvor der er tid til fordybelse.*

*Vi prioritere også at give børnene mulighed for at dyrke de tætte venskaber : "børn lærer af børn".*

## EVALUERING

Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppens behov.

*I forbindelse med arbejdet med den styrkede læreplan og uddannelse af de faglige fyrtårne (pædagoger der har gennemgået kursus i forbindelse med styrket læreplan), vil vi arbejde mere systematisk med evaluering.*

*Dette bliver uddybet under punktet "udviklingsplaner".*



## INDDRAGELSE OG SAMARBEJDE

Arbejdet i forældrebestyrelsen skal tilrettelægges lokalt og på en måde, så det giver mening i dagligdagen for både forældrebestyrelsen og det pædagogiske personale. Som led i dette arbejde vil forældrebestyrelsen skulle inddrages i, hvordan ressourcer i lokalsamfundet vil kunne bringes i spil med henblik på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børn i dagtilbud.

### Inddragelse af forældrebestyrelsen

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

### **Beskriv kort, hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen.**

*I forbindelse med udarbejdelse af styrket læreplan, er bestyrelsen jævnligt blevet orienteret om forløbet. Fremadrettet vil vi en gang om året have dialog med bestyrelsen om den styrkede læreplan. Bruge bestyrelsen som forældre der kan se om der er sammenhæng / overensstemmelse mellem det skrevne og dagligdagen i Blomsterspiren.*

### Inddragelse af lokalsamfundet

Som led i arbejdet med den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet overveje, hvordan lokalsamfundet i form af fx biblioteker, museer, idrætstilbud og -faciliteter, plejehjem, erhvervsliv mv. kan inddrages med henblik på at styrke dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø.

### **Beskriv kort, hvordan lokalsamfundet inddrages som en ressource med henblik på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børnene.**

*Vi lægger vægt på at bruge de lokale ressourcer i Gentofte kommune : Biblioteker, naturområder som strand, park, skov og sø. De lokale forretninger som fiskehandler, grønthandler, blomsterhandler mm. Museer – vi har årskort til eksperimentariet. Desuden samarbejde med en frivillig fra ældresagen.*

## UDVIKLINGSPLANER

Tag stilling til inden for hvilke områder I har behov for udvikling og tag stilling til hvilke områder I vil fokusere særligt på. Overvej de fire nedenstående tiltag og beslut det næste skridt.

- INDHENTE OG FORANKRE NYE PERSPEKTIVER I PRAKSIS?
- IGANGSÆTTE KONKRETE TILTAG?
- INDDRAGE MERE VIDEN UDEFRA?
- INDSAMLE MERE INFORMATION OM EGEN PRAKSIS?

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I lave en eller flere udviklingsplaner, der beskriver hvordan I vil styrke de dele af jeres pædagogiske praksis, hvor I har vurderet, at der er behov for udvikling.

*Blomsterspiren har haft kursus via de uddannede evalueringspædagoger i Gentofte kommune. Her har vi lært forskellige metoder til evaluering via observationer – dataindsamling – tiltag - evaluering :*

*Vi dataindsamler via bolde eller perler der flyttes fra en lomme til en anden, laver skemaer og tager videoer af hverdagssituationer.*

*Vi identificere problemstillingen – hvad er det vi er nysgerrige på ?*

*Vi har fået viden og nye perspektiver samt metoder til at forandre vores praksis.*

*Vi har lært at dokumentere praksis til internt brug, med formål for udvikling og inspiration.*

*Vi udarbejder evalueringsprocesser via vores stuemøder, gennem hverdagsobservationer, men også for at gøre os klogere på tilknytningen barn/voksen, barn/barn.*

*I vuggestuen :*

- *Ovennævnte metoder benyttes.*
- *Med udgangspunkt i observeret problemstilling har vi på vores stuemøder formuleret en handleplan der indeholder formål, dataindsamling, dokumentation samt efterfølgende evaluering af de tiltag der blev iværksat*
- *Vi indhenter viden fra evalueringspædagogerne, fagligt fyrtårn og via kurser.*

*I Børnehaven :*

- *Vi laver projektbeskrivelser med udgangspunkt i smtte model hver gang vi starter et nyt forløb/projekt. Efterfølgende bliver projektbeskrivelsen evalueret på et stuemøde. I hver projektbeskrivelse er der et punkt der omhandler forældreinddragelse.*
- *Vi laver dataindsamling med forskellige metoder (se ovennævnte). Det gør vi for at få øje på de relationer, pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner hvor der er behov for forandring.*
- *Vi benytter smtte model i forbindelse med dataindsamling samt smitte model i forbindelse med projekter (udbydes herunder).*
- *Smtte model : S = sammenhænge (tidsrum), M = Mål (målet). T = Tiltag (tegn på læring). E = evaluering (evalueringen).*
- *Smitte model : S = sammenhænge (tidsrum). M = mål (målet). I = inddragelse af forældre (inddragelsen af forældrene). T = tiltag (metoden). T = tegn (tegn på læring). E = evaluering (evalueringen).*

*Fælles i blomsterspiren har vi lært :*

- *Hvad er vi blevet nysgerrige på ? – hvad vil vi ændre på ?*
- *At dataindsamle.*
- *Evaluer data.*
- *Lave nye tiltag = ændre.*
- *Dataindsamle igen ud fra de nye tiltag / ændringen.*
- *Evaluering af nye tiltag / ændringen.*

## Har i bare leget i dag?

